

ИНДИВИД, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО

DOI: 10.25990/socinstras.pss-18-2.pxns-rs39

EDN: FCGXHV

УДК 316.356.2:796



**ЕКАТЕРИНА БОРИСОВНА ФИЛИППОВА,
СОФЬЯ ОЛЕГОВНА КОКОРЕВА,
МАРИЯ ИГОРЕВНА ПРОКОПЕНКО**

Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Санкт-Петербург, Россия

ИНВЕСТИЦИИ В СПОРТИВНУЮ КАРЬЕРУ ДЕТЕЙ: ОСНОВА ДЛЯ БУДУЩИХ УСПЕХОВ ИЛИ УПУЩЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ?

Аннотация. Работа посвящена исследованию восприятия бывшими спортсменами родительских инвестиций (финансовых, психологических, временных) в их спортивную карьеру. Эмпирическая база исследования — 25 полуструктурированных глубинных интервью с молодыми людьми в возрасте от 16 до 24 лет, которые завершили спортивную карьеру не более пяти лет назад и достигли успехов в таких видах спорта, как футбол, художественная гимнастика и спортивные балльные танцы. В ходе исследования было выявлено, что психологическая поддержка занимает центральное место в осмыслении родительского вклада бывшими спортсменами. При этом финансовые инвестиции оценивались как особенно значимые бывшими спортсменами, которые занимались художественной гимнастикой и спортивными балльными танцами. На основании анализа индивидуального опыта спортивной деятельности и восприятия родительских вложений в нее была разработана типология бывших спортсменов: «реинвесторы», «сберегающие» и «прогоревшие». Результаты исследования согласуются с основной теоретической рамкой работы — теорией ожиданий-ценностей — и демонстрируют важную роль родителей в спортивной карьере молодых людей. Данная работа подчеркивает значимость рассмотрения различных аспектов родительского вклада в спортивную деятельность и неоднозначность восприятия подобных инвестиций бывшими спортсменами.

Ключевые слова: спортивная карьера, инвестиции в спортивную карьеру, детско-родительские отношения, социология спорта, теория ожиданий-ценностей

Ссылка для цитирования: Филиппова Е. Б., Кокорева С. О., Прокопенко М. И. Инвестиции в спортивную карьеру детей: основа для будущих успехов или упущенные возможности? // Петербургская социология сегодня. — 2026. — Т. 18. — № 2. — С. 56–78. — DOI: 10.25990/socinstras.pss-18-2.pxns-rs39; EDN: FCGXHV

Введение

Спортивная карьера — это длительный и целенаправленный путь развития в спорте, направленный на достижение высоких спортивных результатов и постоянное самосовершенствование [1]. Она отличается от карьеры в других сферах, так как в первую очередь зависит от физического состояния спортсмена: значительное влияние на результаты оказывает и наличие травм, избежать которых удастся лишь немногим. Спортивная карьера рано начинается и столь же рано заканчивается [2], поэтому возникает несовпадение во времени профессиональной и возрастной зрелости спортсменов [3]. Быстротечность и высокая интенсивность спортивной деятельности становятся причинами значительного физического и психологического напряжения. Более того, для соревновательного аспекта спортивной деятельности характерна публичность, высокая значимость для спортсмена, а также непривычные условия ее осуществления, что также приводит к возникновению состояния нервно-психического напряжения [4]. При этом спорт требует значительных финансовых вложений в оплату тренировок, приобретение специализированной экипировки, организацию поездок на соревнования и на тренировочные сборы, однако не всегда приносит доход [5]. Таким образом, материальные и нематериальные инвестиции в спортивную карьеру становятся рискованными вложениями со стороны спортсмена и его семьи, которые не могут гарантировать достижение успеха в данной сфере.

В современной спортивной индустрии заметна тенденция к систематическому вовлечению родителей в спортивную деятельность детей, что позволяет говорить об особенно значимой роли родительского вклада в карьеру молодых спортсменов [6]. Возникает некоторое противоречие. С одной стороны, зачастую именно родители становятся инициаторами начала спортивной деятельности ребенком и оказывают ему поддержку в этом начинании. С другой стороны, ввиду непредсказуемости и нестабильности спортивной карьеры инвестиции в нее не могут гарантировать высокие достижения, хорошее состояние здоровья и другие аспекты, которые родители ожидают, отдавая ребенка в спорт. Становится интересным исследование опыта тех людей, которые завершили

спортивную карьеру несмотря на вложенные ресурсы и имеющиеся достижения. Какое значение в таком случае имеют родительские инвестиции в спортивную деятельность детей? Как бывшие спортсмены относятся к поддержке, которую они получали от родителей в период своей спортивной карьеры? После завершения спортивной деятельности этот вклад становится свидетельством упущенных возможностей и усилий, которые можно было бы направить в другое русло? Или же родительские инвестиции в любом случае становятся основой для будущих успехов ребенка, но уже в другой сфере деятельности?

Теоретические основания

Социально-экономический подход позволяет трактовать термин «инвестиции» не только как материальные вложения, но и как совокупность общественных отношений, реализуемых в процессе экономической деятельности [7], и рассматривать инвестиции в спортивную карьеру как комплексный процесс, включающий в себя материальные (финансовая поддержка, затраты на тренировки и соревнования) и нематериальные (время, усилия, психологическая поддержка) аспекты.

Инвестиции в спортивную карьеру могут иметь «явные» и «латентные» функции. Под «явными» функциями подразумеваются «те объективные последствия, которые вносят свой вклад в регулирование или приспособление системы и которые входили в намерения и осознавались участниками системы». «Латентные» функции представляют собой объективные последствия, которые не входили в первоначальные намерения и не были в полной мере осознаны [8]. С одной стороны, вложения в деятельность молодых спортсменов могут способствовать достижению ими значительных успехов, например звания КМС или МС, победы на всероссийских соревнованиях. С другой стороны, спортивная деятельность опосредованно способствует расширению круга общения и мировоззрения, формированию дисциплинированности, самостоятельности и других качеств, что не всегда является первоначальной целью.

В данном исследовании мы концентрируемся на вложениях в спортивную карьеру, которые потенциально могли способствовать дальнейшему успеху в карьере спортсмена. Инвестиции родителей в спортивную деятельность детей могут включать финансовую составляющую, которая подразумевает оплату тренировок, экипировки, участия в соревнованиях и спортивных сборах; эмоциональную и психологическую составляющую, то есть поддержку ребенка, поощрение

его интересов и позитивную оценку любых достижений в спорте; а также другие аспекты — помощь в поиске хороших спортивных клубов и профессиональных тренеров, сопровождение во время тренировок и соревнований, а также обеспечение благоприятной социальной среды в рамках спортивной деятельности.

Спорт как социальное пространство

Инвестирование неразрывно связано с понятием капитала не только в его экономическом воплощении, так как представляет собой процесс, направленный на приращение капитала путем вложения сил, денег, времени и других ресурсов. Поэтому для нашей работы при рассмотрении родительских инвестиций в спортивную карьеру спортсменов будет важно обратиться к концептуальной рамке Пьера Бурдьё, позволяющей изучить контекст разнородного спортивного социального пространства, сформировать представление о функционировании социальных полей и обосновать выбор трех рассматриваемых видов инвестиций (финансовые, психологические, временные).

Социальное пространство — это абстрактное измерение, созданное набором полей, структура которых определяется неравномерным распределением капитала [9], а внутри них взаимодействуют агенты или их группы. Особенно удачной является метафора Бурдьё о том, что подобное поле схоже с футбольным. И в том, и в другом случае мы наблюдаем множество индивидов, которые обладают разными позициями, объемом накопленного капитала и выполняют различные функции. От позиции агентов зависят их шансы на успех в определенном социальном поле. В рамках поля существуют формальные и неформальные правила, которые важно знать для сохранения своей позиции в нем или ее изменения.

Под капиталом подразумеваются накопленный труд и знания. Бурдьё выделял три основные формы капитала: экономический, социальный и культурный [10]. Все эти виды капитала могут перетекать друг в друга, подвергаться обмену и конвертации. В контексте спортивной карьеры важное значение имеет экономический капитал семьи, который определяет порог вхождения в конкретное «поле». Степень дороговизны вида спорта напрямую влияет на объем родительских инвестиций: например, футбол является относительно малозатратным и обходится родителям значительно дешевле, чем гимнастика или теннис [11]. В таких затратных сферах, как балетные танцы или художественная гимнастика, экономический капитал конвертируется в материальные

атрибуты (дорогостоящие костюмы, обувь, инвентарь), что становится необходимым условием конкурентоспособности агента.

При этом вовлеченность родителей в инвестирование носит рациональный характер и часто подкрепляется ожиданием вознаграждения в ситуации успеха [4]. Если родители видят в ребенке перспективного атлета, чей капитал в будущем может быть конвертирован обратно в экономические блага или высокий статус, они охотнее затрачивают ресурсы. Напротив, отсутствие видимых перспектив снижает склонность семьи к финансовым вложениям. Этот материальный аспект остается значимым даже в моменты кризиса: многим спортсменам трудно решиться на уход из спорта именно из-за нежелания терять накопленные материальные привилегии и блага, которые дает им позиция в поле [3].

Важным является и понятие «габитус» у Бурдьё: это набор норм и правил поведения, которые формируются у индивида на основе его окружения в раннем возрасте [12]. Габитус создает некий паттерн, в соответствии с которым человек живет и взаимодействует с окружающим миром. В спорте габитус проявляется через формирование специфических личностных качеств: эмоциональной устойчивости, самоконтроля и стремления к лидерству, но также и перфекционизма [13]. Родители участвуют в формировании этого габитуса, закладывая в детей определенные установки и поощряя качества, необходимые для выживания в конкурентной среде.

В этом контексте психологическая и эмоциональная поддержка со стороны родителей может рассматриваться как специфический ресурс социального капитала семьи. Эта поддержка выступает не только как защитный механизм против стресса [13], но и как необходимый фундамент для формирования спортивного габитуса. Исследования подтверждают значимость этого ресурса: до 86% атлетов, завершивших карьеру, отмечали дефицит именно психологической поддержки со стороны близких [14]. Таким образом, эмоциональные инвестиции родителей конвертируются во внутреннюю устойчивость и волевые качества спортсмена (уверенность, самоконтроль, инициативность), позволяющие ему успешно конкурировать в спортивном поле.

Таким образом, выделение трех видов инвестиций (финансовые, психологические, временные) родителей в спортивную карьеру их ребенка обусловлено их ролью в процессе воспроизводства и накопления различных форм капитала в рамках теории П. Бурдьё. *Финансовые инвестиции* рассматриваются как реализация экономического капитала семьи, обеспечивающего материальный базис для вхождения в спортивное поле. *Временные инвестиции* выступают необходимым

условием для накопления любого вида капитала, поскольку время является фундаментальным ресурсом для трансформации внешних вложений в индивидуальные достижения. *Психологические инвестиции* интерпретируются как активация социального капитала семьи и направлены на формирование специфического габитуса спортсмена (психологической устойчивости и волевых качеств), что в совокупности обеспечивает возможность конвертации родительских ресурсов в успешную спортивную траекторию.

Особенности спортивной карьеры

Спортивная карьера имеет ряд особенностей по сравнению с другими профессиональными сферами. В первую очередь, высокий уровень физической подготовки является главной целью спортсменов, в связи с чем многие из них начинают занятия в очень юном возрасте [2]. Из-за высокого уровня психологического давления во время соревнований, контроля со стороны тренера и родителей, возложения на него серьезной ответственности за результат тренировок ребенок «взрослеет» раньше, чем его сверстники. Более того, посвящая жизнь спорту, молодые люди зачастую жертвуют другими сферами своей жизни, в том числе образованием [15]. Многие из них стараются построить «двойную карьеру» и подготовиться для окончательного ухода из спорта больших достижений или, например, для начала карьеры тренера, при этом на способность спортсмена к адаптации к социальной жизни вне спортивной сферы влияет и уровень его достижений: чем он выше, тем индивиду сложнее приспособиться к другим условиям [16].

Спортивная карьера сопровождается интенсивным психологическим и эмоциональным напряжением и неразрывно связана с постоянным состоянием борьбы и конкуренции [17, 5], [18]. Высокое напряжение приводит к возникновению различных кризисов, с которыми сталкиваются спортсмены на разных этапах своей карьеры: кризис перехода от юношеского к взрослому спорту, кризис перехода от любительского спорта высоких достижений к профессиональному спорту, а также кризис, связанный с завершением спортивной карьеры [19, 20]. Данные кризисы сопровождаются переосмыслением идентичности спортсмена и возникновением чувства отчужденности.

Спортивная карьера крайне нестабильна и непредсказуема, она находится под влиянием многих факторов, порой не зависящих от самого спортсмена. Основу для мотивации молодых спортсменов в начале карьерного пути могут закладывать их родители, транслируя им свои

убеждения и установки с детства, а дальнейшую мотивацию спортсменов можно интерпретировать через призму личностно-ситуационной модели мотивации [1]. Она демонстрирует, как на мотивированность спортсмена оказывают влияние два аспекта: личностные (потребности, интересы, цели и личностные особенности) и ситуационные факторы (стиль воспитания тренера, спортивная инфраструктура, успешность команды).

Детско-родительские отношения в контексте спортивной деятельности

Важной концепцией для данного исследования является теория ожиданий и ценностей (Expectancy-value Theory). Она предполагает, что выбор определенной деятельности и результаты в ней взаимосвязаны с ценностями индивида и его ожиданиями относительно успеха [21, 22]. Ожидания и ценности зависят от восприятия собственных компетенций, субъективной трудности поставленных задач, а также от отношения и убеждений других людей [21]. В том числе теория говорит о важности родительских систем убеждений, а не только их ролевого моделирования поведения как такового [23]. Таким образом, ожидания родителей относительно успеха их детей в той или иной сфере вместе с их представлением о ценности данного успеха формируют определенные практики социализации и поддержки со стороны родителей [24]. Если родители уверены в спортивном успехе ребенка и ценности его спортивной карьеры, это может стать стимулом к повышению его собственных ожиданий.

Одной из тенденций развития современного детско-юношеского спорта является систематическое включение родителей в спортивную деятельность ребенка в качестве обязательного и неотъемлемого субъекта [6]. Родители оказывают влияние на многие аспекты спортивной карьеры: от выбора самого вида спорта и конкретного спортивного клуба до обеспечения эмоциональной и материальной поддержки. В связи с этим следует рассмотреть различные классификации детско-родительских отношений в контексте спортивной деятельности.

Согласно типологии И. О. Смолдовской, родительское поведение в спорте делится на доминирующий, заботливый и отстраненный типы, каждый из которых проявляется в полярных формах: от конструктивной поддержки, безусловной любви и предоставления автономии до деструктивного давления, подавляющей гиперопеки и полного безразличия [6]. Такое разделение позволяет анализировать родительские

инвестиции не только по их объему, но и по характеру их влияния на психологическое благополучие и самостоятельность юного спортсмена. Модель Хеллстедта классифицирует родительскую вовлеченность по степени интенсивности, выделяя недостаточный тип с дефицитом любых ресурсов, умеренный тип, успешно сочетающий контроль с автономией ребенка, и чрезмерный тип, характеризующийся тотальным давлением и игнорированием интересов спортсмена ради высоких достижений [21]. Согласно Фредриксу и Экклзу, родительские роли в спорте подразделяются на «поставщиков», обеспечивающих материальный доступ к занятиям, «переводчиков», формирующих у ребенка понимание ценности и успешности его деятельности, и «ролевых моделей», транслирующих спортивные установки через личный пример [21]. Такая классификация позволяет анализировать вовлеченность семьи как комплекс конкретных действий, направленных на создание условий и смысловое наполнение спортивной карьеры ребенка. Классификация Д. Баумринд дифференцирует стили воспитания через сочетание родительской требовательности и отзывчивости, выделяя авторитарный стиль с упором на послушание, снисходительный — с приоритетом желаний ребенка, и наиболее сбалансированный авторитетный стиль, сочетающий контроль с уважением к автономии. В расширенной версии типология также включает пренебрегающий стиль, характеризующийся отсутствием как требований, так и эмоционального отклика, что позволяет комплексно оценивать психологический контекст родительских инвестиций.

Методология и дизайн выборки

Данная работа направлена на определение того, как бывшие спортсмены воспринимают инвестиции родителей в свою спортивную деятельность, и типологизацию бывших спортсменов на основании их восприятия родительских инвестиций и опыта спортивной деятельности. Под «восприятием» подразумевается оценка объема и структуры родительских инвестиций и отношение бывших спортсменов к ним. Родительские инвестиции — финансовые ресурсы, время и усилия, вложенные родителями в спортивную деятельность детей. Исследование фокусируется на трех видах спорта: футболе, художественной гимнастике и спортивных бальных танцах. Выбранные виды спорта являются достаточно распространенными в России и представляют собой разные формы внутреннего спортивного взаимодействия: командный, индивидуальный и парный виды спорта соответственно.

В работе была использована качественная методология социологического исследования. Эмпирическую базу исследования составляют 25 глубинных полуструктурированных интервью с молодыми людьми (16–24 года), имеющими опыт спортивной деятельности и завершившими спортивную карьеру не более пяти лет назад, выборка исследования — целевая невероятностная, сформированная с использованием метода «снежный ком». В рамках исследования было важно рассмотреть опыт спортивной деятельности бывших спортсменов, достигших определенных результатов, — завершая спортивную карьеру, они жертвовали своими достижениями и делали выбор не в сторону их дальнейшего преумножения. Для определения наличия у бывшего спортсмена тех или иных достижений использовались следующие показатели: наличие спортивного разряда от третьего взрослого и выше, опыта участия в региональных, всероссийских и международных соревнованиях, а также опыта выезда на спортивные сборы. Данные аспекты показывают, что спортивная деятельность требовала значительных усилий и вложений не только со стороны спортсмена, но и со стороны родителей, которые могли всесторонне его поддерживать. Более того, именно в возрасте 16–24 лет молодые спортсмены сталкиваются с одним из главных кризисов спортивной карьеры при переходе из юношеского во взрослый спорт [19, 20]. Вследствие него многие из них завершают карьеру по разным причинам: из-за поступления в вуз, серьезной травматизации или потери интереса к спортивной деятельности. Рассмотрение бывших спортсменов, завершивших спортивную карьеру не более пяти лет назад, позволило нам изучить опыт людей, которые уже могут осмысленно и ретроспективно взглянуть на данный период своей жизни, но при этом сохраняют относительно свежие воспоминания о значимых событиях своей спортивной карьеры.

Среди 25 проведенных интервью 10 были даны бывшими гимнастками, 8 — бывшими футболистами и 7 — бывшими танцорами. Минимальный возраст среди информантов составил 18 лет, а максимальный — 23 года, в исследовании приняли участие 13 юношей и 12 девушек. Для решения поставленных задач был применен тематический анализ качественных данных. Были дедуктивно выделены четыре темы: *опыт спортивной деятельности* (описание опыта спортивной деятельности), *инвестиции родителей* (вклад родителей и его влияние на опыт спортивной деятельности), *завершение спортивной карьеры* (причины завершения спортивной карьеры, отношение бывших спортсменов и их родителей к этому решению) и *рефлексия* (оценка бывшим спортсменом своего опыта спортивной деятельности:

положительные и отрицательные стороны и ее влияние на последующую жизнь информанта).

Результаты

В первую очередь для нас было важно выявить, как бывшие спортсмены определяют инвестиции родителей в свою спортивную деятельность и оценивают их объем. Согласно полученным результатам, бывшие спортсмены определяют инвестиции родителей как совокупность временных, финансовых и психологических вложений, отмечая при этом особенно важную роль эмоциональной вовлеченности. Временной вклад родителей бывших спортсменов выражался, например, в том, что они прикладывали значительные усилия для сопровождения ребенка на тренировки и соревнования.

«Со мной везде катались, отвозили, там, грубо говоря, в 6 утра выходного ехали на другой конец города ради того, чтобы сын потренировался» (информант № 21, бывший футболист)

«Ну вот изначально, когда еще не была построена <...>, тогда, конечно, мама тратила там очень много своего времени, потому что мы там ехали, грубо говоря, на маршрутках в этот “Динамо”, чтобы я там потренировалась. Она сидела там, ждала меня, и мы ехали обратно. То есть времени в целом было затрачено немало» (информант № 1, бывшая гимнастка)

«То есть у меня мама была вовлечена, она всегда поддерживала меня, для нее это тоже было важно. Она вкладывалась, тратила время, ездила на соревнования и так далее, и так далее» (информант № 10, бывшая танцовщица)

Финансовый вклад родителей воспринимался как наиболее заметный бывшими танцорами и гимнастками в связи с особой значимостью внешнего вида спортсмена в рамках данных видов спорта. В балльных танцах каждый выход на паркет сопровождается затратами на создание полноценного сценического образа, а дополнительную роль играют затраты на тренировки и спортивные сборы. Тем не менее, выходя на высокий уровень и достигая звания мастера спорта, танцоры могут привлекать спонсоров, которые берут на себя все траты при их выходе на турнир. К такому уровню стремятся многие, однако доходят до него

единицы ввиду высокой конкуренции и огромных усилий, требуемых от самого спортсмена.

«...платья в общей сложности выходили под 100 тысяч, туфли у нас уже около 8 стоили, вот, ну и... собственно, взносы, когда ты приезжаешь на турнир» (информант № 11, бывшая танцовщица)

«И танцы сами по себе спорт достаточно недешевый. В этом плане пробиваются, естественно, в танцах быстрее те, у кого очень много денег. Тут никто не будет спорить из танцоров с этим утверждением» (информант № 12, бывший танцор)

Художественная гимнастика также подразумевает значимые вложения в спортивную деятельность: поездки на соревнования, постановка программ, спортивные сборы, купальники, приобретение предметов для выступлений. Большинство бывших гимнасток также высоко оценивали роль финансовых инвестиций родителей в их профессиональном становлении:

«Большую роль, да, очень большую, потому что, ну, я понимаю, что если бы там не было какой-то финансовой поддержки от родителей, то это не было бы предметов, не было бы купальников, то есть не было соревнований, не было бы опыта и вот этого всего» (информант № 7, бывшая гимнастка)

В отличие от балльных танцев, где как индивидуальные, так и групповые тренировки осуществляются исключительно на платной основе, в художественной гимнастике существует возможность бесплатных тренировок на базе спортивных школ с самого начала спортивной карьеры ребенка.

«Ну, на гимнастике мы тренировались бесплатно, сами тренировки, потому что это спортшкола как бы была. А предметы, экипировка, купальники — это все уже за свой счет» (информант № 7, бывшая гимнастка)

Для бывших футболистов финансовая составляющая родительского вклада была важна, но не являлась фактором, определяющим шанс на успех. Информанты акцентировали внимание на том, что величина необходимых финансовых вложений зависела от уровня спортивного

клуба и непосредственно от их результатов: при попадании в крупный футбольный клуб все тренировки и экипировка оплачивались организацией:

«...если это был более серьезный уровень, там выдавали форму, ее стирали. Это было как бы в принципе бесплатно, за счет государства, за счет футбольного клуба» (информант № 19, бывший футболист)

Тренировки, соревнования, форма — все это требовало небольших финансовых вложений со стороны семьи футболиста по сравнению с двумя другими рассматриваемыми нами видами спорта, тем более если футболист показывал хорошие результаты и тренировался в крупном спортивном клубе. Наши результаты согласуются с результатами предыдущих исследований, согласно которым 88% родителей футболистов сообщали об отсутствии финансовых трудностей в семье, а доля годового семейного бюджета, которую родители тратили на спортивную деятельность ребенка, составляла всего 3% [11].

Психологическая поддержка занимает центральное место в осмыслении бывшими спортсменами родительского вклада, что логично следует из интенсивного психологического и эмоционального напряжения, которым сопровождается спортивная карьера [17, 14].

«Мама была моим как личным психологом. <...> К маме я приходила как к лучшей подруге, все рассказывала, что было на тренировке» (информант № 5, бывшая гимнастка)

«В целом я считаю, что это важно, потому что когда семья не разделяет то, что ты делаешь, это как бы прям тяжело. Если они против, то вообще прям ужасно. Все желание этим заниматься пропадает. Когда они тебя поддерживают, они на твоей стороне, тебе как-то легче, что ли?» (информант № 3, бывшая гимнастка)

«Были ребята, у которых были менее обеспеченные родители, но там словно развились они в этом лучше просто потому, что родители их в этом плане поддерживали. больше уделяли этому времени, внимания и сил. То есть вели об этом диалоги. Это все-таки очень важно» (информант № 20, бывший футболист)

Следующим этапом нашей работы стало выделение типов бывших спортсменов, основанных на их восприятии родительских инвестиций,

опыта спортивной деятельности и представлений о желательности вовлечения своих будущих детей в спорт. Нам удалось сформулировать три типа бывших спортсменов: *реинвесторы*, *«сберегающие»* и *«прогоревшие»*. Наиболее яркой чертой *реинвесторов* является желание приумножить вклад собственных родителей и дать собственным детям еще больше поддержки и вовлеченности в контексте спортивной деятельности, чем они получили в свою очередь. Они считают, что их будущий ребенок должен обязательно заниматься спортом, как минимум — на любительском уровне, как максимум — на профессиональном.

«Я по-любому отдам в спорт, а вот профессиональным он будет или любительским, это уже решит сам ребенок» (информант № 1, бывшая гимнастка)

Реинвесторы не готовы совершать выбор конкретного вида спорта за своего будущего ребенка, но у них есть представление о том, какая конкретно спортивная активность была бы наиболее предпочтительной для них.

«Мальчика в балльные я бы не отдала. Это сто процентов. Девочку, как бы зависит все от нее, я бы поводила на какие-нибудь секции, да, там ритмика с балльными связана, там может быть гимнастика, может быть... может быть, там, плавание, почему бы и нет. И она бы уже там сама выбирала, где ей интереснее проводить время» (информант № 15, бывшая танцовщица)

Нередкими являются и случаи, когда такой типаж бывших спортсменов имеет желание воплотить собственные нереализованные амбиции в будущем ребенке: они были бы рады, если бы он выбрал такой же вид спорта, как и они. В таком случае им хотелось бы быть максимально вовлеченными и заинтересованными родителями.

«Я думаю, что я была бы вот этой вот гиперопекающей мамой, мне бы было все интересно, как проходят тренировки, какие результаты и так далее» (информант № 11, бывшая танцовщица)

«Не, ну если бы я был родителем, вот если сейчас у меня был ребенок, который занимался танцами, ему бы очень, наверное, несладко было. Потому что я знаю, как нужно, и я знаю, как не надо. И все, что как нужно, я бы использовал как раз, чтобы развивать своего ребенка.

То есть он бы не отдыхал вообще, мне кажется» (информант № 12, бывший танцор)

Стоит отметить, что реинвесторы могут быть как удовлетворены, так и несколько разочарованы участием собственных родителей в опыте их спортивной деятельности. В первом случае они благодарны родителям за полученную поддержку, не склонны обвинять их в том, что их вклад оказался недостаточным. Во втором случае их мотивирует и подстегивает к активному участию в спортивной жизни будущего ребенка именно недостаток вовлеченности собственных родителей.

«А я думаю, что по сравнению с тем, как был вовлечен я, недостаточно. Но я же понимаю, что родителям-то, наверное, это тоже не совсем интересно. <...> То есть вот я понимаю, что я, конечно, на них злился, я специально занимался, прям им хотел доказать всегда, там, их надежды, что я не стану футболистом, разрушить» (информант № 19, бывший футболист)

«Характер был, возможно, что “а я смогу, а я попробую”, “что вы мне тут говорите нет”, и все. Как бы не для себя» (информант № 8, бывшая гимнастка)

Реинвесторы могут выбрать для себя как карьеру тренера, так и занятость в другой сфере деятельности. Но в любом случае спорт будет оставаться для них значимой частью жизни, реинвесторов характеризует особенная привязанность и тяга к спортивной деятельности. Они склонны считать, что, если бы не внешние обстоятельства, им бы удалось достичь больших высот и продолжить свою карьеру в качестве спортсмена. Поэтому реинвесторы надеются на вовлеченность их детей в спорт, где они добьются более высоких результатов.

Второй тип бывших спортсменов — «сберегающие». Для них характерно спокойное отношение к собственному опыту спортивной деятельности и к потенциальной спортивной активности их будущего ребенка. Спорт стал для них важной частью жизни, но в большинстве своем они ценят не собственные спортивные успехи, а приобретенную силу характера, новых друзей и впечатления.

«У меня было шикарное детство. И я шикарно время проводил, поездки в Турцию бесплатные, и вообще с ребятами много времени проводили. Вообще всё супер. И плюс, меня футбол сделал немного

старше, чем есть на самом деле, и некую дисциплину ввел в мою жизнь» (информант № 23, бывший футболист)

Для родителей «сберегающих» бывших спортсменов характерна умеренная вовлеченность и снисходительное поведение в контексте участия в спортивной карьере своего ребенка. «Сберегающие» благодарны за инвестиции своих родителей, но не желают приумножить их вклад в будущем, вовлекаясь в спортивную активность будущего ребенка. Они извлекли выгоду из своего спортивного опыта, но не считают этот этап ключевым и чрезмерно значимым в своей жизни. Таким образом, «сберегающие» считают спорт в жизни ребенка необходимым для формирования здоровых привычек и общения со сверстниками, но для них будет неважно, в каком формате (любительском или профессиональном) спортивная деятельность будет осуществляться.

«Наверное, будучи родителем, я бы не хотела, чтобы это было что-то сильно травмоопасное, а в остальном, не знаю, без разницы, хоть теннис большой, хоть это гимнастика, хоть танцы. <...> Но я думаю, я бы сильно не лезла туда и в основном все решения оставляла бы на ребенка. Ну, то есть, типа, если ему нравится, то пусть продолжает, я буду это поддерживать. Если ему не нравится, то, ну, как бы нет смысла мучить его» (информант № 3, бывшая гимнастка)

В качестве третьего типа бывших спортсменов мы можем выделить «прогоревших». Такие молодые люди могут быть не удовлетворены своим опытом. Вклад родителей в их спортивную деятельность вызывает у них недовольство: он был либо слишком поверхностным и незначительным, либо чрезмерным и неуместным. Мотивация посещать занятия и тренироваться на высоком уровне была связана с желанием угодить родителям, оправдать уже сделанные инвестиции.

«Ну, вот у меня каждую весну, не знаю, с какого возраста, я начала свою программу по типу того, что я ухожу. Из-за этого были очень большие конфликты. Ну, именно со стороны мамы. Потому что она не могла принять эту точку зрения» (информант № 1, бывшая гимнастка)

Для «прогоревших» характерно довольно равнодушное отношение к собственному опыту спортивной деятельности. Спорт не стал для них делом всей жизни, многие из них не продолжают заниматься спортивной

активностью в каком-либо формате. Они не желают, чтобы их будущий ребенок занимался спортом в профессиональном формате. Вспоминая свой собственный опыт, они не готовы способствовать его повторению у своих детей.

«Нет, мои дети ни при каких обстоятельствах не будут заниматься спортивно-бальными танцами. Это просто исключено. Там неважно, мальчик, девочка, это точно нет. Профессиональным спортом точно никто никогда заниматься не будет. Это однозначно» (информант № 16, бывший танцор)

Выводы

Спортивная карьера осмысливается бывшими спортсменами как неотъемлемая составляющая их личностного становления. Бывшие спортсмены не склонны выражать сожаление относительно пройденного пути, они обращают внимание на ценность данного опыта для их последующей жизни. Особое значение в восприятии бывшими спортсменами их спортивной карьеры уделяется вкладу родителей. Родительская поддержка рассматривается как многогранный фактор, оказавший существенное влияние на спортивные достижения и личностное развитие. Вне зависимости от специфики вида спорта информанты склонны указывать на ключевую роль психологической поддержки. Именно этот аспект был наиболее значимым и эмоционально окрашенным в рассказах респондентов, что позволяет подтвердить ранее выдвинутое предположение о том, что доминирующим нарративом в оценке родительских инвестиций является значимость их эмоционального участия и одобрения.

Спорт представляет собой важный этап жизни каждого бывшего спортсмена. После завершения карьеры они отмечают начало нового жизненного этапа, к которому первоначально им было тяжело привыкнуть, поскольку до этого спорт являлся одной из значимых сфер их жизни и отнимал много времени и других ресурсов. Мы можем сделать вывод о том, что при описании своего опыта спортивной деятельности бывшие спортсмены склонны уделять особое внимание именно латентным, а не явным функциям спортивной карьеры [25]. Размышляя о своих достижениях и о вкладе данного опыта в их последующую жизнь, наши информанты уделяли внимание побочным эффектам от занятий спортом: формированию характера, социальных связей и расширению кругозора. После завершения спортивной карьеры и смены

сферы деятельности победы на соревнованиях, полученные разряды и призовые места отходят на второй план, а бывшие спортсмены начинают считать наиболее полезными для себя другие последствия спортивной карьеры. С точки зрения теории П. Бурдье этот процесс отражает выход агента из автономного социального поля спорта в иные сегменты социального пространства, где иерархия значимых ресурсов и правил игры неизбежно меняется. В новых условиях узкоспециальный символический капитал (титулы и награды) уступает место накопленному габитусу и социальному капиталу, которые оказываются более важными ресурсами, способными к успешной конвертации и адаптации индивида в иных полях деятельности.

Рассмотрев разнообразные модели детско-родительских отношений в контексте спортивной деятельности, мы обнаружили, что заботливый тип поведения родителя приближен к наиболее эффективному, по мнению бывших спортсменов, но имеет и обратную сторону [6]. С одной стороны, такие родители предоставляют своим детям много поддержки, заботятся об их благополучии и не оказывают излишнего давления в процессе принятия решений. С другой стороны, недостаточная мотивированность и целеустремленность родителей в отношении спортивной деятельности ребенка может выступать в качестве предпосылки к отсутствию его дальнейшего профессионального развития в данной сфере. Таким образом, проведенная нами работа является свидетельством того, что теория ожиданий-ценностей находит отражение в реальности. На восприятие ребенком ценности и успешности своей деятельности значимое влияние оказывает мнение родителей [21, 22]. Если они изначально не ставят перед ребенком высоких целей в спорте, не транслируют ему идею перспективности и значимости профессионального развития в данной сфере, то его продолжительная и успешная карьера в спорте больших достижений становится маловероятной. Несмотря на значимость поступков родителей для развития спортсмена, наиболее значимым аспектом будет их искренняя вера в успешность своего ребенка и в возможность его реализации посредством профессиональной спортивной карьеры [23, 24]. Мы предполагаем, что родителям юных спортсменов стоит искать баланс между безусловной заботой и поддержкой ребенка, с одной стороны, и мотивированностью, заинтересованностью в его успехах — с другой. В начале спортивной карьеры ребенка является важным целеполагание и рациональное отношение к тому, какие результаты его занятий ожидаются родителями и им самим. Рефлексия на данную тему позволит более явно обозначить желаемые цели и достичь их благодаря взаимопониманию всех членов семьи.

Основным ограничением исследования является рассмотрение лишь трех видов спорта. Несмотря на то что из всего разнообразия видов спорта в рамках исследования были выбраны одни из самых популярных и представляющие собой различные виды внутреннего спортивного взаимодействия, этот аспект должен учитываться при рассмотрении результатов. Стоит отметить и социально-демографические характеристики опрошенных нами бывших спортсменов: большая часть информантов выросли в крупных российских городах в семьях со средним и высоким социально-экономическим статусом, что позволило некоторым из них на данный момент обучаться в ведущих вузах России. Таким образом, мы не рассматривали опыт жителей сел и поселков городского типа, имеющих невысокий социально-экономический статус. Вполне вероятно, что для представителей данной группы различные аспекты спортивной деятельности, например материальные, могут играть более значительную роль.

В завершение стоит обозначить, что мы видим два основных направления развития нашей работы. Во-первых, предполагается рассмотрение опыта молодых людей, имевших опыт спортивной деятельности в других видах спорта. Во-вторых, возможно сужение фокуса исследования до одного определенного вида спорта или аспекта спортивной деятельности, например завершения спортивной карьеры, взаимодействия с родителями или тренерами, процесса достижения результатов, и дальнейшая сфокусированная работа над выбранным направлением.

Источники

1. Лупекина Е. А., Мельникова О. Н. Психология личности и спортивной карьеры. — Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2010. — 127 с.
2. Рыкова И. И., Покатов Д. В. Спортивная карьера: опыт социологической рефлексии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2020. — № 5. — С. 73–78. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnaya-kariera-opyt-sotsiologicheskoy-refleksii> (дата обращения: 14.01.2026).
3. Бакуниева Д. С. Смысложизненные ориентации в системе факторов профессиональной успешности спортсменов — представителей спорта высших достижений: дисс. ... канд. психол. наук. — М.: Ин-т психологии РАН, 2018. — 160 с.
4. Ильин Е. П. Психология спорта. — СПб.: Питер, 2019. — 352 с.
5. Рощина Я. М. Микроэкономический анализ отдачи от инвестиций в здоровье в современной России // Экономический журнал Высшей школы экономики. — 2009. — № 3. — С. 428–451.

6. Смолдовская И. О. Разработка и метрологическое обоснование опросника «Типология поведения родителей детей, занимающихся спортом» // Вестник спортивной науки. — 2022. — № 4. — С. 65–71.

7. Храпкина В. В., Веретенникова О. В. Инвестиции как социальная категория // Финансы: теория и практика. — 2016. — Т. 20, № 2. — С. 73–80. — DOI: 10.26794/2587-5671-2016-20-2-73-80.

8. Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль. — М., 1996. — С. 393–461.

9. Бурдье П. Социология социального пространства / Пер. с фр.; отв. ред. перевода Н. А. Шматко. — М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2007. — 288 с.

10. Thompson P. Field // Pierre Bourdieu: Key Concepts / Ed. by M. Grenfell. — London: Acumen, 2008. — P. 67–86.

11. Baxter-Jones A. D. G., Maffulli N. Parental influence on sport participation in elite young athletes // Journal of Sports Medicine and Physical Fitness. — 2003. — Vol. 43, no. 2. — P. 250–255.

12. Bourdieu P. Le Sens Pratique. — Paris: Les Éditions de Minuit, 1980. — 480 p. (рус. пер.: Бурдье П. Практический смысл / пер. с фр., общ. ред. Н. А. Шматко. — М.; СПб.: Алетейя, 2001. — 562 с.).

13. Гиссен Л. Д. Психология и психогигиена в спорте. — М.: ФиС, 1973. — 149 с.

14. Иванов И. Б., Станиславская И. Г. Трудности завершения спортивной карьеры // Уч. зап. Университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2009. — № 2 (48). — С. 31–35.

15. Афанасьева В. М., Зотова Ф. Р. Спортивная карьера или высшее образование? К вопросу об интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки // Наука и спорт: современные тенденции. — 2014. — № 3 (4). — С. 115–119.

16. Малах О. Н. Причины и трудности завершения спортивной карьеры студентами-спортсменами // Педагогический ИМИДЖ. — 2021. — Т. 15, № 4 (53). — С. 437–445. — DOI: 10.32343/2409-5052-2021-15-4-437-445.

17. Гозунов Е. Н., Мартыанов Б. И. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2000. — 288 с.

18. Горская Г. Б. Психологические ресурсы и барьеры самореализации спортсменов на разных этапах спортивной карьеры // Рудиковские чтения: материалы XIII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта. — 2017. — С. 128–132.

19. Самыгин С. И., Самыгин П. С., Осипова А. А. Молодежь и спорт: психологические барьеры в спорте высших достижений // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2015. — № 9. — С. 280–284.

20. Dergach E. A., Ryabinina S. K. Main reasons for ending sport career and revealing the factors influencing its success with acting athletes // Журнал СФУ. Гуманитарные науки. — 2011. — № 9. — С. 1330–1342.

21. *Olivier Y. R., Knight C. J., Lovett V. E., Heuzé J.-P.* Parent-athlete relationships: A central but underexamined consideration within sport psychology // *Sport and Exercise Psychology Review*. — 2020. — Vol. 16, no. 2. — P. 5. — DOI: 10.53841/bpssepr.2020.16.2.5.

22. *Wigfield A., Eccles J. S.* Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation // *Contemporary Educational Psychology*. — 2000. — Vol. 25. — P. 68–81. — DOI: 10.1006/ceps.1999.1015.

23. *Brustad R.* Attraction to Physical Activity in Urban Schoolchildren: Parental Socialization and Gender Influences // *Research Quarterly for Exercise and Sport*. — 1996. — Vol. 67, no. 3. — P. 316–323. — DOI: 10.1080/02701367.1996.10607959.

24. *Eccles J. S., Harold R. D.* Gender differences in sport involvement: Applying the Eccles' expectancy-value model // *Journal of Applied Sport Psychology*. — 1991. — Vol. 3, no. 1. — P. 7–35. — DOI: 10.1080/10413209108406432.

25. *Мертон Р.* Социальная теория и социальная структура. — М.: АСТ: Хранитель, 2006. — 873 с.

Сведения об авторах

Филиппова Екатерина Борисовна,

студент бакалавриата факультета социальных наук,
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»,
Москва, Россия.

ORCID: 0009-0003-2946-0609.

ebfilippova@edu.hse.ru

Кокорева Софья Олеговна,

стажер-исследователь Центра социологии высшего образования,
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»,
Москва, Россия.

ORCID: 0009-0000-4782-3213.

sokokoreva@hse.ru

Прокопенко Мария Игоревна,

студент бакалавриата факультета социальных наук,
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»,
Москва, Россия.

miprokopenko@edu.hse.ru

Статья поступила в редакцию: 15.01.2026;

поступила после рецензирования и доработки: 28.01.2026;

принята к публикации: 05.02.2026.

ЕКАТЕРИНА В. ФИЛППОВА, СОФЯ О. КОКОРЕВА, МАРИЯ И. ПРОКОПЕНКО

HSE University

Moscow, Russian Federation

INVESTING IN CHILDREN'S SPORTS CAREER: A FOUNDATION FOR FUTURE SUCCESS OR A LOST OPPORTUNITY?

Abstract. This study investigates how former athletes perceive their parents' investments in their sports careers. The empirical focus is on young people aged 16 to 24 who retired from sports no more than five years ago and achieved success in such disciplines as football, rhythmic gymnastics and DanceSport. The research is based on data collected through 25 semi-structured in-depth interviews and analysed using qualitative sociological methods. The study found that psychological support is central to how former athletes make sense of their parents' contributions. At the same time, financial investments were perceived as particularly significant by former athletes who practiced rhythmic gymnastics and DanceSport. Based on the analysis of individual experiences in sports and the perception of parental investment, a typology of former athletes was developed: "Reinvestors", "Savers" and "Burnt-Out". The research results align with the Expectancy-Value Theory and demonstrate the important role of parents in young people's sports careers. This work highlights the significance of considering various aspects of parental contributions to athletic activities and the ambiguity in how such investments are perceived by former athletes.

Keywords: sports career, investment in sports career, parent-child relationships, sociology of sport, Expectancy-value Theory

For citation: Filippova E. B., Kokoreva S. O., Prokopenko M. I. Investing in children's sports career: a foundation for future success or a lost opportunity? *St. Petersburg Sociology Today*. 2026. Vol. 18. No. 2. P. 56–78. DOI: 10.25990/socinstras.pss-18-2.pxnrs-rs39; EDN: FCGXHV

References

1. Lupekina E. A., Mel'nikova O. N. *Psikhologiya lichnosti i sportivnoi kar'ery* [Personality psychology and the sports career]. Gomel', GGU in. F. Skoriny, 2010, 127 p. (In Russ.)
2. Rykova I. I., Pokatov D. V. Sportivnaya kar'era: opyt sotsiologicheskoi refleksii [Sports career: experience of sociological reflection]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennyye nauki*, 2020, no. 5, pp. 73–78. (In Russ.)
3. Bakunyaeva D. S. *Smyslozhiznennyye orientatsii v sisteme faktorov professional'noi uspekhnosti sportsmenov* [Meaning-of-life orientations in the system of factors of professional success of elite athletes]. PhD diss. Moscow, IPRAS, 2018. (In Russ.)

4. Il'in E. P. *Psikhologiya sporta* [Psychology of sport]. St. Petersburg, Piter, 2019, 352 p. (In Russ.)
5. Roshchina Ya. M. Mikroekonomicheskii analiz otdachi ot investitsii v zdorov'e v sovremennoi Rossii [Microeconomic analysis of returns from health investments in contemporary Russia]. *Ekonomicheskii zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki*, 2009, no. 3, pp. 428–451. (In Russ.)
6. Smoldovskaya I. O. Razrabotka i metrologicheskoe obosnovanie oprosnika «tipologiya povedeniya roditeli detei, zanimayushchikhsya sportom» [Development and metrological justification of a parental behaviour typology questionnaire]. *Vestnik sportivnoi nauki*, 2022, no. 4, pp. 65–71. (In Russ.)
7. Khrapkina V. V., Veretennikova O. V. Investitsii kak sotsial'naya kategoriya [Investments as a social category]. *Finansy: teoriya i praktika*, 2016, vol. 20, no. 2, pp. 73–80. DOI: 10.26794/2587-5671-2016-20-2-73-80. (In Russ.)
8. Merton R. Yavnye i latentnye funktsii [Manifest and latent functions]. In: *Amerikanskaya sotsiologicheskaya mysl'*. Moscow, AST, 1996, pp. 393–461. (In Russ.)
9. Bourdieu P. *Sotsiologiya sotsial'nogo prostranstva* [The sociology of social space]. Moscow, IES; St. Petersburg, Aletea, 2007, 288 p. (In Russ.)
10. Thompson P. Field. In: Pierre Bourdieu: *Key Concepts*, ed. by M. Grenfell. London, Acumen, 2008, pp. 67–86.
11. Baxter-Jones A. D. G., Maffulli N. Parental influence on sport participation in elite young athletes. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 2003, vol. 43, no. 2, pp. 250–255.
12. Bourdieu P. *Le Sens Pratique*. Paris, Les Éditions de Minuit, 1980. 480 p.
13. Gissen L. D. *Psikhologiya i psikhogigiena v sporte* [Psychology and psychohygiene in sport]. Moscow, FiS, 1973, 149 p. (In Russ.)
14. Ivanov I. B., Stanislavskaya I. G. Trudnosti zaversheniya sportivnoi kar'ery [Difficulties of ending a sports career]. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*, 2009, no. 2 (48), pp. 31–35. (In Russ.)
15. Afanas'eva V. M., Zotova F. R. Sportivnaya kar'era ili vysshee obrazovanie? [Sports career or higher education?]. *Nauka i sport: sovremennye tendentsii*, 2014, no. 3 (4), pp. 115–119. (In Russ.)
16. Malakh O. N. Prichiny i trudnosti zaversheniya sportivnoi kar'ery studentami-sportsmenami [Reasons and difficulties of ending a sports career by student-athletes]. *Pedagogicheskii IMIDZh*, 2021, vol. 15, no. 4 (53), pp. 437–445. (In Russ.)
17. Gogunov E. N., Mart'yanov B. I. *Psikhologiya fizicheskogo vospitaniya i sporta* [Psychology of physical education and sport]. Moscow, Akademiya, 2000, 288 p. (In Russ.)
18. Gorskaya G. B. Psikhologicheskie resursy i bar'ery samorealizatsii sportsmenov na raznykh etapakh sportivnoi kar'ery [Psychological resources and barriers to athletes' self-realization at different career stages]. In: *Rudikovskie chteniya*, 2017, pp. 128–132. (In Russ.)
19. Samygin S. I., Samygin P. S., Osipova A. A. Molodezh' i sport: psikhologicheskie bar'ery v sporte vysshikh dostizhenii [Youth and sport: psychological barriers in elite sport]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki*, 2015, no. 9, pp. 280–284. (In Russ.)
20. Dergach E. A., Ryabinina S. K. Main reasons for ending sport career and revealing the factors influencing its success with acting athletes. *Zhurnal SFU. Gumanitarnye nauki*, 2011, no. 9, pp. 1330–1342. (In Russ.)
21. Olivier Y. R., Knight C. J., Lovett V. E., Heuzé J.-P. Parent-athlete relationships: A central but underexamined consideration within sport psychology. *Sport and Exercise Psychology Review*, 2020, vol. 16, no. 2, p. 5.

22. Wigfield A., Eccles J. S. Expectancy–Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 2000, vol. 25, pp. 68–81.

23. Brustad R. Attraction to Physical Activity in Urban Schoolchildren: Parental Socialization and Gender Influences. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 1996, vol. 67, no. 3, pp. 316–323.

24. Eccles J. S., Harold R. D. Gender differences in sport involvement: Applying the Eccles' expectancy-value model. *Journal of Applied Sport Psychology*, 1991, vol. 3, no. 1, pp. 7–35.

25. Merton R. *Sotsial'naya teoriya i sotsial'naya struktura* [Social theory and social structure]. Moscow, AST, Kchranitel', 2006, 873 p. (In Russ.)

Information about the authors

Filippova Ekaterina B.,

student, Faculty of Social Sciences,
HSE University,

Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0009-0003-2946-0609.

ebfilippova@edu.hse.ru

Kokoreva Sofya O.,

research intern,

Centre for Sociology of Higher Education,
HSE University,

Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0009-0000-4782-3213.

sokokoreva@hse.ru

Prokopenko Mariya I.,

student, Faculty of Social Sciences,
HSE University,

Moscow, Russian Federation.

miprokopenko@edu.hse.ru

Received: 15.01.2026;

revised after review: 28.01.2026;

accepted for publication: 05.02.2026.